

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
начального обучения  
Заведующий кафедрой  
Л.Н.Склянкина

Протокол от 27.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО:  
методист Зубарь С.В.Зубарь

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ Гимназии № 13  
О.Н.Бондарева

Приказ от 31.08.2020 № 51од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса по окружающему миру**  
**для 1а класса**  
**(2020/2021 учебный год)**

Составитель: Марченко Ольга Александровна,  
учитель начальных классов

Волгоград, 2020

## ***Пояснительная записка к рабочей программе «Окружающий мир» 1 класс***

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Окружающий мир» (авторы: А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая и др.). Данный УМК в полной мере реализует принципы деятельностного подхода.

Программа обеспечена пособиями:

1. А.А. Плешаков. Учебник «Окружающий мир» 1 класс, в 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2019.
2. А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс, в 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2019.

### **Цели:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у младшего школьника:

- уважительного отношения к семье, к городу, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нем;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях.

### **Общая характеристика курса**

Основная концептуальная идея курса состоит в следующем: курс должен строиться на базе синтеза трёх фундаментальных понятий, характеризующих мир и отношение человека к нему, — «многообразие», «целостность», «уважение». Отсюда вытекают ведущие идеи курса, которые являются стержнями интеграции естественно-научных и обществоведческих знаний и определяют содержание и ценностные ориентиры курса «Окружающий мир»: идея многообразия мира; идея целостности мира; идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В 1 классе ещё не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.). Ребёнок в этом возрасте — первооткрыватель мира, и его интересует всё. Целостный образ окружающего

формируется через «мозаику» его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы: что? кто? как? когда? почему? зачем? и др. Первоклассники учатся задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной им форме ответы на них.

Учебный материал 1 класса предусматривает начало развёртывания основных содержательных линий курса:

- наша планета, родная страна и малая родина;
- мир неживой и живой природы;
- мир людей и мир, созданный людьми;
- мир в прошлом, настоящем и будущем;
- наше здоровье и безопасность;
- наше отношение к окружающему и экология.

Продвигаясь в освоении курса от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к перечисленным содержательным линиям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о мире, рассматривая его с новых точек зрения.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы. В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ)**

##### **Личностные результаты**

1. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
2. Представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни.
3. Умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины.
4. Ценностные представления о своей семье и своей малой родине.
5. Первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру.
6. Представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Владение базовыми предметами и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- правильно называть родную страну, родной город, малую родину;
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- находить некоторые взаимосвязи в обществе;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- различать виды транспорта;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- называть времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- соблюдать правила поведения в природе.

**По учебному плану Гимназии** в первом классе на изучение окружающего мира отводится **66 часов** (33 учебные недели, 2 часа в неделю). Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует ООП НОО.

### **Основное содержание учебного предмета 1 КЛАСС (66 ч.)**

#### **Введение**

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

#### **Что и Кто?**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

#### **Как, откуда и куда?**

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

#### **Где и когда?**

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

#### **Почему и зачем?**

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

#### **Учебно - методическое обеспечение**

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир 1 класс, в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019.
2. А.А.Плешаков. Рабочая тетрадь 1 класс, в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019.
3. А.А. Плешаков и др. Окружающий мир. 1 класс. Методические рекомендации. – М.: «Просвещение», 2014.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
5. Методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
6. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
7. Официальный сайт УМК «Школа России». – Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		план	факт
<b>ЧАСТЬ 1. Введение (1 ч.)</b>			
1.	Знакомство с новым учебным предметом. Задавайте вопросы!		
<b>«Что и кто?» (19 ч.)</b>			
2.	Что такое Родина?		
3.	Что мы знаем о народах России?		
4.	Что мы знаем о Москве?		
5.	Что у нас над головой?		
6.	Что у нас под ногами?		
7.	Что общего у разных растений?		
8.	Что растёт на подоконнике?		
9.	Что растёт на клумбе?		
10.	Что это за листья?		
11.	Что такое хвоинки?		
12.	Кто такие насекомые?		
13.	Кто такие рыбы?		
14.	Кто такие птицы?		
15.	Кто такие звери?		
16.	Что окружает нас дома?		
17.	Что умеет компьютер?		
18.	Что вокруг нас может быть опасным?		
19.	На что похожа наша планета?		
20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».		
<b>«Как, откуда и куда?» (13 ч.)</b>			
21.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».		
22.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		
23.	Откуда в наш дом приходит электричество?		
24.	Как путешествует письмо?		
25.	Куда текут реки?		
26.	Откуда берутся снег и лёд?		
27.	Как живут растения?		
28.	Как живут животные?		
29.	<b>Мониторинг метапредметных результатов.</b>		
30.	Как зимой помочь птицам?		
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?		
32.	Откуда в снежках грязь?		

33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».		
<b>ЧАСТЬ 2.</b>			
<b>«Где и когда?» (10 ч.)</b>			
34.	Когда учиться интересно?		
35.	Когда придёт суббота?		
36.	Когда наступит лето?		
37.	Где живут белые медведи?		
38.	Где живут слоны?		
39.	Где зимуют птицы?		
40.	Когда появилась одежда?		
41.	Когда изобрели велосипед?		
42.	Когда мы станем взрослыми?		
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».		
<b>«Почему и зачем?» (23 ч.)</b>			
44.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?		
45.	Почему Луна бывает разной?		
46.	Почему идёт дождь и дует ветер?		
47.	Почему звенит звонок?		
48.	Почему радуга разноцветная?		
49.	Почему мы любим кошек и собак?		
50.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		
51.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		
52.	Зачем мы спим ночью?		
53.	Почему полезно есть овощи и фрукты?		
54.	<b>Мониторинг метапредметных результатов.</b>		
55.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		
56.	Зачем нам телефон и телевизор?		
57.	Зачем нужны автомобили?		
58.	Зачем нужны поезда?		
59.	Зачем строят корабли?		
60.	Зачем строят самолёты?		
61.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?		
62.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?		
63.	Зачем люди осваивают космос?		
64.	Почему мы часто слышим слово «экология»?		
65.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».		
66.	Презентация проектов «Мой класс и моя гимназия», «Мои домашние питомцы».		